

TEMA 37:GED.

Escolas: Jose Serafim Ribeiro e Zumbi dos Palmares Jaraguari- MS

PROGETECS: Ronan e Luzia.

Projeto de Aprendizagem, Matemática e Tecnologias.

O grupo de estudo GED, a partir do projeto de aprendizagem vem trabalhando num processo de cooperativismo de aprendizagem juntamente com os professores e alunos potenciados pelas tecnologias digitais e telemáticas, tendo como base teorica principal a aprendizagem, onde provoca uma mudança na postura pedagógica do educador frente ao processo do conhecimento.

A metodologia de projetos de aprendizagem pode ser organizadas por ciclos com intuito de incluir os alunos no meio educacional e propiciar um ambiente em que todos possam interagir e participar e, ao mesmo tempo, abrir as portas para educação inclusiva.(FIIRH,2009,P.11).Nesta perspectiva a metodologia de projeto rompem com o ensino tradicional estabelecendo possibilidades de mudanças de postura pedagogica do educador favorecendo uma aprendizagem do conhecimento de forma construtiva

Neste artigo os autores deixam bem claros que os professores, geralmente, argumenta que trabalhar a partir das tematicas dos alunos não têm sentido, porque não contemplam os conteúdos de seus planejamentos, por tanto as escolas trabalham com uma metodologia que e contepladas, no referencial curricular.

Cabe ao gestor escolar demosntrar a importância da desconstrução por parte do professor da resistencia em inovar. Percebemos que usar a metodologia de projetos de aprendizagem não e deixar de fazer um planejamento e sim planeja-lo de forma mais detalhada oportunizando ao educando a construção do seu proprio conhecimento.

O projeto de aprendizagem trabalha de forma em que os alunos são protagonista da sua propria aprendizagem, as duvidas que são geradas nos projetos são primordialmente elementos para gerar duvidas provisórias,participa ativamente da construção dos procedimentos necessarios para encontrar respostas aos seus questionamentos de pesquisa.

A escola muitas das vezes adotam a aprendizagem por projetos como alternativa de interação com as tecnologias digitais e telematicas os papeis dos alunos tornam se centrais e os professores, gestores tornam-se orientadores e colaboradores dp processo de aprendizagem, todos participam de forma ativa interagindo e assim ambos acabam aprendendo uns com os outros de forma cooperativa.

Video: A Matemática nas cidades

Quando olhamos para as principais avaliações do Brasil não há dúvidas: a educação matemática é um dos maiores desafios das escolas em todas as etapas da Educação Básica.

O grande desafio dos professores transformar a matemática em algo concreto com significado para o educando deste modo fazer que eles percebem que a matemática está em toda a parte. No vídeo aborda apenas duas das formas em a matemática apresenta nas cidades por meio do sistema entrega carta do correio e nas manifestações de arte nas ruas.

No sistema de entrega do correio percebemos a presença da matemática que permite agilidade nas entrega das carta iniciando pelo o CEP que apresenta cogido setorizando a região permitindo uma análise detalhada região e a subdividindo-a. Um ponto de destaque seria trabalhar com os alunos conceito de dimensão, espaço, gráficos, sistema métrico e peso e quantidade tempo entre outros.

Da mesma forma na arte de rua são trabalhado conceito matemáticos de dimensões ampliação redução escala e proporcionalidade quantidade misturas etc. Porém a matemática nas cidade está presente em todos os locais como fluxo de veículo e nos vendedores nos sinais de trânsito, nas placas nos semáforos etc cabe professor fazer que mesma tem significado na vida do educando aproximando a mesma ao cotidiano do aluno.